Рассмотрена на заседании «Утверждаю»

ШМО классных руководителей Директор школы

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Абросимова

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.

**МОУ Игнатовская средняя общеобразовательная школа**



**Сроки реализации программы:**

сентябрь 2011-сентябрь 2014г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка**  То, что учитель должен знать своих учеников, не вызывает сомнения. Задача школы сегодня – обеспечить развитие каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Чтобы человека воспитывать его надо знать во всех отношениях – это аксиома педагогики.  Учителя и родители – вечные друзья –соперники. Педагог, владеющий специальными знаниями и опытом, часто уверен в исключительности своих действий. Родитель, ослепленный всепоглащающей любовью к своему чаду, напротив, может оправдать любой проступок своего ребенка и не замечать ошибок. Но вместе они являются мощнейшими силами в процессе становления личности каждого человека. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Поэтому вопрос организации совместного взаимодействия и сотрудничества родителей и учителей в условиях нашего поселка является одной из острых проблем нашей школы. Как хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками!  Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются комплексные целевые программы по укреплению семьи и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем:   * Усиленное расслоение общества (по материальному достатку, социальному статусу). * Рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику ребенка. * Увеличение числа семей, в которых детей воспитывает один родитель. * Разрушение системы « родитель – ребенок », усиливающее взаимное отчуждение детей и родителей. * Мощное агрессивное воздействие СМИ и глобальной сети Интернет.   Все это приводит к тому, что семья не может в полной мере выполнять свои основные воспитательные функции. В сложных современных условиях ей требуется систематическая и квалификационная помощь школы.  На пути решения данных проблем коллективом школы было принято решение о необходимости разработать и принять воспитательную программу « Семья».  **Основная цель программы.**  Развитие сотрудничества между родителями и школой.  **Задачами являются:**   * психолого-педагогическое просвещение родителей; * повышать воспитательное воздействие семьи; * воспитывать отношение к семье как к базовой ценности общества у всех участников образовательного процесса.   Для правильной организации работы с родителями необходимо взаимодействие школьных специалистов:   * заместителя директора по воспитательной работе, который составляет общешкольный план воспитательной работы, помогает классным руководителям в составлении планов, воспитательной работы осуществляет контроль по их выполнению, который берет на себя контроль и осуществление коррекционной работы с неблагополучными семьями, взаимодействие с отделом милиции, отделом опеки, инспекцией по делам несовершеннолетних; * школьного библиотекаря, который подбирает имеющуюся в наличии методическую литературу по данному направлению; * классных руководителей, которые регулярно проводят родительские собрания и применяют другие формы работы с родителями как традиционные (конференции, консультации, посещения на дому), так и нетрадиционные (тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, вечера, родительские чтения).   Основная часть работы отводится классным руководителям. **Существует 6 главных функций взаимодействия семьи и школы:**   * информационная; * воспитательно-оздоровительная; * формирующая; * охранно-оздоровительная; * контролирующая, * бытовая   Опираясь на 6 главных функций, родители и школа обеспечат друг друга полезной информацией о ребенке.  **Законодательная база для разработки программы:**   1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон РК « Об образовании» 3. Закон « О правах ребенка» 4. Устав школы   **Участники программы:**  педагоги, родители, учащиеся.  **Сроки реализации программы:**  сентябрь 2011-сентябрь 2014г.  **Показатели эффективности программы:**   * отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями; * повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя; * устойчивость в поведении детей.   **Мероприятия по реализации программы « Семья»**  **1.Диагностика семей.**  **Задачи:** Изучить образ жизни семьи. Выявить особенности семейного воспитания. Выяснить отношение в семье к школе. Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.   |  |  | | --- | --- | | **Мероприятие** | **Предполагаемый результат** | | 1. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе | Формирование единых педагогических требований. | | 2. Ежегодное составление социального паспорта школы | Создание банка данных | | 3. Посещение семей | Раннее выявление кризисных семей. |   **2.Работа с родителями**  **Задачи:** Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.  Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.  Пропаганда здорового образа жизни.   |  |  | | --- | --- | | **Мероприятие** | **Предполагаемый результат** | | 1. День открытых дверей для родителей. 2. День семейного общения. 3. Спортивные соревнования   « Папа, мама и я - спортивная семья»   1. Проведение праздников, посвященных Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 2. Поздравление дедушек и бабушек поселка с Днем Победы. 3. Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций. | Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы. |   **3.Педагогическое и психологическое просвещение родителей**  **Задачи:** Повышение воспитательного потенциала семьи через просвещение родителей.   |  |  | | --- | --- | | **Мероприятие** | **Предполагаемый результат** | | 1.Собрание родителей будущих  первоклассников.  2.Открытые уроки для родителей.  3.Тематические собрания с  привлечение родителей.  4. Совместные родительские и  ученические собрания с  приглашением учителей  предметников.  5.Индивидуальная работа с родителями.  6. Итоговые четвертные собрания по классам. | Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье. |   **4.Работа с нестандартными** (многодетные, неполные, неблагополучные**) семьями.**  **Задачи:** Учитывать и предупреждать социально - аморальное поведение родителей. Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях. Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.   |  |  | | --- | --- | | **Мероприятие** | **Предполагаемый результат** | | **Работа с неблагополучными семьями:**  а) посещение проблемных семей;  б) индивидуальные беседы с родителями;  в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей предметников;  г) проведение малых педсоветов;  д) ведение учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины;  е)приглашение на заседания Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;  д) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях. | Оказание помощи семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей. | | **Работа с семьями опекаемых детей:**  а) регулярное посещение семей опекаемых детей;  б) индивидуальное собеседование с опекунами;  в) оказание помощи в организации летнего отдыха опекаемых детей;  г) своевременное выявление школьников, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве;  д) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях. | Составление банка данных, контрольное обследование 2 раза в год, своевременная помощь в различных ситуациях. | | **Работа с многодетными и малоимущими семьями:**  а) контроль над постановкой детей из данной категории семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой;  б) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях. | Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из малообеспеченных семей. |  1. **Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе**.   **Задача:** Организация работы родительского актива.   |  |  | | --- | --- | | **Мероприятие** | **Предполагаемый результат** | | **Работа родительского комитета.**   1. Создание инициативной группы родителей. 2. Поиск родителей – спонсоров классных мероприятий. 3. Помощь родителей в выполнении детьми режима дня и правил для учащихся. 4. Посещение членами родительских комитетов   « проблемных » семей. | Создание единого воспитательного пространства « родители- дети- учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций. |   **6.Работа с педагогическими кадрами.**  **Задача:** Способствовать формированиютеоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.   |  |  | | --- | --- | | **Мероприятие** | **Предполагаемый результат** | | 1. Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. 2. Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя. 3. Качественная работа информационного центра в библиотеке. 4. Выявление потребностей педагога в обучении и повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей. 5. Создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей. 6. Обобщение опыта работы педагогов по работе с семьей. | Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями, создание методических разработок в помощь классным руководителям. |   **7.Работа с социумом.**  **Задача:** Активизация работы с социумом, поиск новых путей привлечения семьи к участию в жизни школы.   |  |  | | --- | --- | | **Мероприятие** | **Предполагаемый результат** | | Школа традиционно поддерживает отношения с:   1. поселковой библиотекой, 2. ДК, 3. ДШИ, 4. ДДТ, 5. детским садом «Колокольчик» | Расширение культурно-воспитательного пространства | |