Рассмотрена на заседании «Утверждаю»

ШМО классных руководителей Директор школы

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Абросимова

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОУ Игнатовская средняя общеобразовательная школа**  **Программа**  **«Лидер»**  **Сроки реализации программы:**  сентябрь 2011г. -сентябрь 2014г.  **Концептуальные основы целевой воспитательной программы**  **«Лидер»**  Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.    Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием  этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства.    Следовательно, сегодня необходимо рассматривать вопрос о воспитании не только лидеров-организаторов, но и лидеров-взаимодействия. Главное для лидера-взаимодействия создать условия для действия других. В лидерах-взаимодействия необходимо развивать следующие качества:   * коммуникабельность; * сопереживание; * ответственность; * инициативность; * сочувствие; * самоуважение.   Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.    **Цель программы:** создание условий для формирования активной жизненной позиции воспитанников.    **Задачи**   * Выявление и реализация лидерского потенциала личности ребенка. * Формирование в общественном сознании учащихся школы понятия о лидере как о человеке, обладающем лидерскими качествами и берущем на себя особую ответственность. * Развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.   Подростковый возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому данная программа построена таким образом, что каждый ребенок может попробовать себя в качестве лидера.    Принципы реализации программы:   * социализация; * гуманизация; * демократизация; * индивидуализация, * сотрудничество.   *Предполагаемым результатом* программы является высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина, активная жизненная позиция, способность к состраданию, доброжелательность.    **План мероприятий по реализации целевой воспитательной программы «Лидер» на 2011-2012 уч. год**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Содержание деятельности | Сроки | | 1 | Проведение совещаний и семинаров с педагогами школы по концептуальным основам целевой воспитательной программы «Лидер» | в течение года | | 2 | Оказание методической помощи классным руководителям по организации деятельности органов ученического самоуправления | в течение года | | 3 | Анкетирование учащихся по определению уровня социального интереса, по выявлению лидерских качеств и организаторских способностей | в течение года | | 4 | Выборы классных активов | сентябрь | | 5 | Выборы Совета Дружины (5-7кл.),  выборы Совета Союза Молодежи (8-11кл.) | сентябрь | | 6 | Проведение Сборов мальчишек и девчонок «Солнышко»,  Пионерских сборов,  Сборов Союза Молодежи | Не реже 1 раза в четверть | | 7 | Организация дежурства по школе | в течение  года | | 8 | Организация уборки классных комнат и закрепленной за классами территории | в течение года | | 9 | Смотр классных уголков | сентябрь, ноябрь, январь, апрель | | 10 | Выпуск печатной газеты «Школьная круговерть» | Весь период | | 11 | Проведение праздника для первоклассников «Посвящение в первоклассники» | сентябрь | | 12 | Организация и проведение «Осенних балов»  (5-7 кл., 8-11кл.) | октябрь | | 13 | Сбор мальчишек и девчонок  «Принятие 1 кл. в «Солнышки» | ноябрь | | 14 | Организация и проведение «Зимних балов»  (5-7 кл., 8-11кл.) | декабрь | | 15 | Внутришкольный и районный конкурс  «Ученик года» | январь | | 16 | Вечер встречи выпускников | февраль | | 17 | 14.02.12.-Вечер «День влюбленных» | февраль | | 18 | Вечера, посв. Дню защитника Отечества | февраль | | 19 | Вечера, посв. Международному женскому дню | март | | 20 | День самоуправления | апрель | | 21 | 20.04.-20.05.12.- Месячник Пионерии (спецплан) | апрель | | 22 | Праздник последнего звонка | май | | 23 | Организация летнего труда и отдыха учащихся | май, июнь, июль, август | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |
|  |
|  |

